**Практика творчих взаємин учасників навчально-виховного процесу**

**з біології**

***Литвин С.М.***, методист науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін

***"Навчання – це насамперед взаємовідносини між людьми, обмін духовними цінностями, взаємна віддача сердечної доброти, співчуття"***

(В.О.Сухомлинський, «Розмова з молодим директором школи»)

Розвиток освітньої сфери визначає майбуття держави. Від рівня грамотності її громадян, ступеня сформованості загальної культури й патріотичних почуттів залежать потенції розвитку країни. Вирішальну роль в цьому плані відіграють працівники освітніх закладів і безпосередньо вчителі. Їх велична місія реалізується через створення умов навчально-виховного процесу, від яких залежить результативність навчання, виховання громадянських рис підростаючого покоління.

Цьому питанню присвячено багато досліджень, оскільки проблема є актуальною. Логічна структура організації навчально-виховного процесу, оптимальні умови його реалізації, готовність сторін й форми стимулювання визначають його успіх, успіх який залежить від ставлення до навчання обох сторін процесу – вчителя та учнів. Така ідея обґрунтовувалась ще в роботах давніх філософів. "Коли шляхетна людина вчить і виховує, вона веде, але не тягне за собою, спонукає, але не змушує, вказує шлях, але дозволяє учню йти самому. Оскільки вона веде, а не тягне, вона перебуває у згоді з учнем. Оскільки вона спонукає, а не змушує, навчання дається учню легко. Оскільки вона лише відкриває шлях, вона надає учню можливість міркувати. Згода між учителем і учнем, легкість навчання й можливість для учня думати самому і складають те, що зветься вмілим керівництвом" (Конфуцій). За словами сучасного дослідника І.П.Підласого: «... основною функцією педагога є управління процесами навчання, виховання, розвитку і формування особистості вихованця. Не вчити, а направляти учіння, не виховувати, а керувати процесами виховання покликаний вчитель» [5, с. 232].

Далі вестимемо мову про вимоги щодо організації навчально-виховного процесу з біології. Зважаючи на предмет дослідження цієї дисципліни, знання психології й фізіології організації нервової діяльності людини, спробуємо обґрунтувати умови ефективності здійснення навчально-виховного процесу.

Перш за все – навчання не повинне бути обтяжливим для дитини. Без перебільшення, воно має приносити радість, вдоволення від самого процесу й базуватись на законах природо відповідності. Реалізація цього принципу передбачає задоволення природних потреб людини в пізнанні світу. Від перших безумовних рефлексів, які дають можливість новонародженій дитині розрізняти предмети, отримувати їжу, уникати небезпеки, поступово процес навчання набуває більш складних форм комбінації набутих й природжених. На ранніх етапах свого життя дитя тягнеться до всього яскравого, теплого. При цьому, формування любого набутого рефлексу має підкріплюватись приємним безумовним. В противному випадку набутий рефлекс (а це по великому рахунку знання) є нестійким, зникаючим. То ж навчальне середовище повинне забезпечити оптимальні умови для формування стійких знань, умінь, навичок вихованців. Вирішальну роль в цьому процесі відіграє вчитель. А вдоволення від навчання повинне приносити усвідомлення його результату.

Принцип природо відповідності навчання базується на потребі в пізнанні світу. Цю природну потребу слід всебічно стимулювати й розвивати. Саме тому важливим є пошук ефективних прийомів мотивації пізнавальної активності учнів. Усвідомленню важливості біологічних знань сприяє саме визначення назви науки біології. Це наука про життя, його природу, закономірності поширення. Похідними біології є геронтологія, психологія, фізіологія. Ці науки дають нам знання про можливості подовження тривалості життя, розвиток фізичних рис й можливостей організму, пам'яті, мислення.

Так для прикладу, об'єм людської пам'яті оцінюють від 10 до 100 терабайтів. Діти, захоплені комп'ютерною технікою знають, що об'єм пам'яті сучасного побутового комп'ютера не перевищує 1 терабайта, а об'єм оперативної пам'яті не більший 32 гігабайтів. Проте згідно оцінок окремих дослідників ми використовуємо лише 10 відсотків можливостей мозку, а теоретичні припущення значно розширюють цей діапазон.

Ще один приклад про порівняння тривалості людського життя. Зважаючи на середню величину тривалості життя пересічного українця в 68 років, захоплення викликають рекордні показники тривалості життя окремих людей за 110 років.

Чим ці факти не слугують мотивом для вивчення біології?

В розвиток ідеї природо відповідності навчання варто зазначити важливість застосування ігрових методів. Про природність навчання в грі свідчить навчання дитят тварин. І людська дитина граючись пізнає довколишній світ, вчиться. Практика ігрових методів навчання доцільна не лише в роботі з учнями молодших чи середніх класів, а й з старшокласниками. Із задоволенням вони беруть участь в таких формах уроків як наукові конференції, вікторини, моделі популярних телевізійних програм. Гра згуртовує її учасників і разом з тим дає можливість виявити лідерів. Про оцінку В.О.Сухомлинським ролі гри в навчальному процесі можна прочитати в статті (посилання на електронний ресурс http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/konferentsiia-24-25-veresnia-2015-roku/sektsiia-6/3862-vasyl-sukhomlynskyy-pro-zastosuvannya-hry-v-pedahohichnomu-protsesі).

Ще одна дуже важлива закономірність, яка має біологічне обґрунтування – це факт того, що любе примусове втручання в психіку людини сприймається реактивно. Процес навчання має бути не просто добровільним, а бажаним для учня. До школи – з радістю. Саме на цьому повинен базуватись психологічний настрій дитини, її життєві установки. З метою забезпечення цієї умови слід говорити про зміну парадигми відносин в освіті з суб'єкт-об'єктної на суб'єкт-суб'єктну. Тобто дитина не може бути покірним об'єктом навчального впливу. Функціональними одиницями навчально-виховного процесу, структурою його фундаменту є саме дитина та її вчитель. Причому їх взаємини повинні базуватись на рівних паритетних умовах. Варто говорити про партнерські відносини між основними учасниками навчально-виховного процесу. Вчитель не може бути "ментором", "творцем, який творить як на чистому аркуші" особистість громадянина майбутнього. Роль вчителя полягає в умілому створенні умов навчання, стимулюванні, й оцінюванні пізнавальної активності учнів. Він є порадник, консультант, старший за віком партнер. Не апелюючи до робіт класиків, доречно привести висловлювання нашої колеги, вчительки біології комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання природничо-економіко-правовий ліцей - спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 8 - позашкільний центр Кіровоградської міської ради Кіровоградської області", Заслуженого вчителя України Кіріченко Алли Миколаївни. Девіз її уроків – "Ніхто не знає більше, ніж ми разом". Як вона казала: "Я не боюсь визнати, що я чогось не знаю. Давайте пошукаємо цю інформацію, розберемось з нею. І будемо знати". Кожен її урок був (на жаль, світла їй пам'ять) взірцем спільної творчості учнів і вчителя. Як вона пояснювала, знання про нові відкриття в біології отримувала саме завдяки учням.

Учитель повинен бути максимально справедливим у ставленні до своїх вихованців. Дієвим проявом його справедливості є об'єктивність в оцінюванні активності дітей. Перш за все слід задовольняти бажання кожного відповідати. Одним учням властиво проявляти власне бажання більш бурхливо, іншим - скромно піднятою рукою. Досить часто такі учні потерпають. Відчуваючи себе незаслужено обділеними увагою, вони втрачають довіру до вчителя, бажання виявляти активність. При цьому оцінка учня має бути чітко аргументованою з оголошенням недоліків відповідей. Кожна правильна чи неправильна відповідь протягом уроку повинна бути облікованою. Варіантом такого обліку може бути позначка плюс чи мінус на "чорновому" аркуші. В оцінці відповіді слід враховувати рівень розвитку усіх компетентностей дитини. При цьому знаннєвий компонент має бути рівнозначним іншим.

Умовою отримання вдоволення від правильних дій по здобуттю знань для школяра є похвала від вчителя, позитивна оцінка, заохочення від батьків. Більш складними формами – повага й авторитет серед однолітків, визнання заслуг. В практиці вчителя важливе значення має вміння бачити кожного учня класу, сприймати особистісні риси й особливості характеру, темпераменту. Індивідуальна увага, такт і культура відносин є дієвими факторами формування доброго ставлення у взаєминах, отримання приємних емоцій від спілкування.

Саме у співпраці з дорослими дитина може розвинути свої здібності. В співпраці дитина може зробити більше, вона відчуває себе сильнішою, розумнішою. Коли учитель поруч, дитина знає, що їй допоможуть. Співпраця має відбуватися при позитивній підтримці вчителя. Вирощувати здатність до співробітництва потрібно поступово. І починати слід з формування довіри до вчителя.

Важливим чинником формування взаємин між вчителем та учнями є взаємна довіра. Діти схильні довіряти лише чесній і справедливій людині. В цьому плані варто говорити про досить жорсткі вимоги до вчителя. Без перебільшення, він повинен бути взірцем для вихованців у своїх вчинках, словах. Принциповою рисою в цьому плані є порядність наставника. У нього не повинно бути виражених "улюбленців" чи "недоторканих". Умови заохочень мають бути рівними для всіх.

Взаємодія „вчитель – учень” можлива лише за умови дотримання демократичного, гуманного стилю спілкування, за якого позиція вчителя випливає з інтересів дитини. Найголовнішим моментом у спілкуванні з дітьми є встановлення особистісних контактів, чому сприяє культура спілкування. Культура спілкування включає багато складових, як то такт спілкування, повага до співбесідника, довіра.

Наприклад високою формою культури спілкування є звертання до учня "на Ви", яке на жаль не приживається в нашому регіоні. Тональність мови вчителя, її темп та рівень мовленевої культури сприяють формуванню довіри з боку вихованців, повазі й авторитету.

Прикро, що ми рідко використовуємо потужні можливості такого чинника як комплімент. Похвала за прагнення до навчальних дій є формою авансу, яка зобов'язує учня до їх продовження і за умови досягнення позитивного результату є вагомим фактором отримання вдоволення, формування розумного "его". Не можливо принагідно не згадати форму звертання до своїх учнів Алли Миколаївни Кіріченко: "Любий мій, ти сьогодні прямо порадував мене своєю роботою. Так Ти досягнеш високих результатів!"

Психологічне обґрунтування має ефект використання вчителем Інтернету, модернових гаджетів, як то комп'ютера, планшета, сматфону. Для сучасних дітей притаманне повальне захоплення цими засобами інформації. Іноді діти використовують їх здебільшого для гри, то ж завдання вчителя з пошуку певної інформації спрямовує на практичне застосування електронної техніки. В очах дітей зростає авторитет педагога, зближує їх. Тому слугує приклад роботи вчителя біології комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання "Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів № 16 - дитячий юнацький центр "Лідер" Кіровоградської міської ради Кіровоградської області" Людмили Олександрівни Тасенко, яка сама будучи захопленою сучасною комп'ютерною технікою, користується великим авторитетом у вихованців. Більшість уроків вона проводить з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Презентація уроку, з використанням можливостей інтерактивної дошки, супроводжує її роботу протягом всього уроку. Починаючи від привітання, психологічної установки, оголошення теми, мети уроку й аж до завершальних його акордів. Урок насичений інформацією, цікавими відео демонстраціями, викликає захоплення присутніх. Учні залучаються до виконання завдань з пошуку інформації, складання схем відповідності, відповідей на тестові завдання, тобто протягом усього часу діти активно працюють. Такі уроки цікаві для присутніх. Вчитель майстерно поєднує традиційні методи навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології, педагогічне програмне забезпечення з опорою на активну самостійну учнівську діяльність, що сприяє формуванню компетентної особистості. Практика застосування ІКТ сприяє створенню комфортного навчального середовища, формуванню вмінь і навичок дослідницької та пошукової роботи, поєднанню біологічних знань з життєвим досвідом.

З досвідом роботи вчителя Тасенко Л.О. можна ознайомитись на сайтах, посилання на адреси яких в силу громіздкого формату подано в переліку використаної літератури[9], [10] .

Практика спільної праці на уроці передбачає умови збереження особистісних рис дитини. Адже кожен учень є індивідуальністю, яка сформувалась на основі комбінації різних навчальних прийомів, супутніх їм виховних впливів, оскільки велике значення у формуванні особистісних рис дитини має вплив середовища, рівень уваги старших до її розвитку. Саме тому вчитель повинен володіти всебічною інформацією про учня: його стан здоров'я, психологічні риси, умови життя, природні здібності й нахили. Вчитель має своєчасно підмічати прояви інтересу дитини до знань предмету, заохочувати до навчання. Цьому сприятиме індивідуальна увага, похвала, поради. Наука біологія володіє масою цікавих прикладів, які можуть викликати захоплення, то ж урок повинен бути насиченим такою інформацією.

Учитель має бути тонким психологом, щоб помічати індивідуальні особливості своїх вихованців, уміти культивувати позитивні риси, нівелювати прояви негативних. Такий вплив не повинен мати демонстративний характер. Слід володіти майстерним умінням психологічного впливу, щоб не поставити дитину в не зручне становище перед її однолітками.

Варто пам'ятати, що лише яскрава особистість здатна бути лідером, проявляти нестандартне мислення. Суспільство потребує таких громадян, саме тому місія їх виховання у значній мірі належить школі, вчителеві.

Принципово важливим завданням школи є підготовка вихованців до самостійного життя в суспільстві, яке ставить перед громадянином виклики різного плану. Він повинен окрім знань мати ряд рис практичного плану, або як кажуть компетентностей соціального, комунікативного, полікультурного плану, потреб в саморозвитку й самоосвіті, продуктивній творчій діяльності тощо. Міра їх розвитку є умовою життєвого успіху. Виховання цих рис здійснюється школою через усі форми роботи, як уроки, так й позаурочні заходи. І взірцем в здобутті практичних рис повинен бути вчитель. Його вплив на формування компетентностей дитини опосередковується не лише через тлумачення змісту життєвих істин, а й через власні вчинки.

Як прийом формування компетентностей дитини є виховання у неї рис самостійності й творчого підходу. Самостійність дій виховується через масу вправ індивідуального плану – тести, картки, співбесіди. Ідеальним варіантом тематичного оцінювання в цьому плані може бути співбесіда або усний залік з даної теми. Алла Миколаївна Кіріченко проводила залік не обов'язково на останньому уроці теми, а й на близьких до завершального. Працюючи в підгрупах, визначала найсильніших учнів, яким довіряла право приймати залік у сильних. Учні з більш проблемним рівнем знань мусили здавати залік вчителеві. Щоб нікого не образити, категорії сильніших знавців біології і тих, хто має здавати залік безпосередньо вчителеві постійно змінювала.

Вихованню незалежності й нешаблонності думок учнів сприяє практика проблемного викладання матеріалу. При цьому знання подаються не як готова беззаперечна догма, а як істина, до якої як би в формі власного її відкриття підходить учень. Вихованці вчаться логіці наукового пізнання, вмінню обробляти та застосовувати інформацію, систематизувати її та робити висновки. Розвивається здатність до критичного мислення. Популярність останнім часом в цьому плані здобуває застосування теорія розв'язування винахідницьких завдань, яка допомагає виявити обдаровану дитину з нестандартним мисленням. Розв’язання винахідницьких задач спрямоване на розвиток креативності, нешаблонності дій. Детальніше про застосування таких задач можна почитати в статті "Застосування винахідницьких задач при вивченні курсу "Біологія"" в посиланні на використану літературу [11].

Формуванню творчого підходу сприяє привчання учнів до багатоваріантності й альтернативності джерел інформації. Учень має навчитись оперувати нею, розрізняти більш важливу від другорядної, а то й недостовірної. Так джерела Інтернету можуть містити багато неточностей, помилок. Тому при заслуховуванні таких повідомлень учитель повинен володіти глибокими знаннями свого предмету, постійно звертатись до аудиторії з проханням оцінки їх змісту.

 Дуже важливим умінням, яке слід виробляти в дитини – уміння слухати й сприймати почуте. При озвученні навчальної інформації слід моніторити рівень уважності учнів, в разі виявлення неуважності попрохати відповісти на принципові запитання її змісту. З метою розвитку творчості дитини, критичності мислення слід ставити запитання до аудиторії щодо помічених помилок чи неточностей у відповідях однолітків.

Варто всебічно заохочувати використання позапрограмної й "не підручникової" інформації. Можна дозволяти учням користуватись на уроці додатковими джерелами, не допускаючи неусвідомленого читання повідомлень. Так учитель привчає вихованців до роботи з науковою літературою, Інтернетом.

Як підсумок описаного вище, варто наголосити на принципових ідеях статті. Навчання повинне приносити учням вдоволення і не бути обтяжливим. Воно має базуватись на принципах природо відповідності, розвитку особистісних рис, компетентісного навчання, творчої співпраці сторін-учасників навчально-виховного процесу. Застосування сучасних технологій навчання сприяє підвищенню ефективності здобуття знань. Реалізація суб’єкт-суб’єктних взаємовідносин забезпечує розвиток механізмів саморозвитку, рефлексії, самоосвіти та самореалізації, необхідних для становлення особистості громадянина.

ЛІТЕРАТУРА

1. Верзілін М. М., Корсунська В. М. Загальна методика викладання біології. — К.: Рад. шк., 1980.
2. Правий В.Т. Творче впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського в умовах розбудови національної освіти / В.Т. Правий. // Освітянське слово. – 1998. – № 7. — с. 60-68.
3. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори в 5-ти т. Т.4. – К.: «Рад. школа»,1976. – 640 с.
4. Творчий потенціал вчителя біології. [Електронний ресурс] . Режим доступу: http://refs.in.ua/tvorchij-potencial-vchitelya-biologiyi-kalinichenko-n-a.html
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. / И. П. Подласый – М. Просвещение, 1999 – кн. 1. – 576 с.
6. Підласий І.П. Спільна дія / І.П.Підласий. – Х.: Вид.група "Основа". 2012. –224 с.
7. Загальна методика навчання біології. /За ред. І.В.Мороза. – К.:"Либідь"–2006. – 540 с.
8. Василь Сухомлинський про застосування гри в педагогічному процесі. [Електронний ресурс] . Режим доступу: http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/konferentsiia-24-25-veresnia-2015-roku/sektsiia-6/3862-vasyl-sukhomlynskyy-pro-zastosuvannya-hry-v-pedahohichnomu-protsesі
9. Опис досвіду роботи Тасенко Л.О. [Електронний ресурс] . Режим доступу: http://pm-koippo.edukit.kr.ua/Files/downloads/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%A2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.doc
10. Презентація досвіду роботи Тасенко Л.О. – переможця обласного етапу конкурсу "Учитель року-2010" [Електронний ресурс] . Режим доступу: http://pm-koippo.edukit.kr.ua/Files/downloads/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.ppt
11. Застосування винахідницьких задач при вивченні курсу "Біологія" [Електронний ресурс] . Режим доступу: http://mirznanii.com/info/zastosuvannya-vinakhdnitskikh-zadach-pri-vivchenn-kursu-bologya\_176615